

Рабочая
программа учебной дисциплины
БУП. 04 Иностранный язык (*Английский*)
для студентов на базе основного общего образования специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

2021

Одобрено на заседании предметной
цикловой комиссии преподавателей
общеобразовательных дисциплин

Утверждаю
Заместитель директора по ТО

И.А.Чашленкова

ПРОТОКОЛ № _____

От « ____ » _____ 20 г.

Председатель _____ Т.И.Топчей

Рабочая программа учебной дисциплины БУП. 04 Иностранный язык (*Английский*)
разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС СОО» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г., 24.09, 11.12.2020г);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г., №413 «Об утверждении ФГОС СОО» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г., 11.12.2020г)
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины БУП. 04 Иностранный язык (*Английский*), одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).
- С учетом примерной ООП СОО (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 28.06.2016г. №2/16-з).
 - Рабочей программой воспитания по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

Разработчики: Шевчук Лариса Викторовна преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	26
6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БУП.04 «Иностранный язык» (английский)

1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности БУП. 04 Иностранный язык (*Английский*)

для студентов на базе основного общего образования специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

в соответствии с примерной программой для профессиональных образовательных организаций одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №2 от 26.03.2015 г.), с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

В содержании программы предусмотрено использование электронного образовательного ресурса для дистанционной формы обучения. Учебно – методический комплекс дисциплины содержит лекционный материал, презентации, комплект контрольно – измерительных материалов, в том числе и при дистанционной форме обучения.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение **текстового и грамматического материала.**

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее

употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППСЗ место учебной дисциплины «Английский язык» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов: личностных:*

- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 2 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
- ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине
- ЛР 4 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;
- ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
- ЛР 6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
- ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей
- ЛР 8 Признающий ценность непрерывного образования
- ЛР 9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека
- ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях
- ЛР 11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
- ЛР 12 Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР 13 Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства
- ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи
- ЛР 15 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики
- ЛР 16 Способный искать нужные источники информации
- ЛР 17 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.
- ЛР 18 Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.
- ЛР 19 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
- ЛР 20 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.
- ЛР 21 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
- ЛР 22 Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.
- ЛР 23 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности
- ЛР 24 Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию
- ЛР 25 Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).
- ЛР 26 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
- ЛР 27 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 28 Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.

ЛР 29 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 30 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 31 Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.

ЛР 32 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

ЛР 33 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 34 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 35 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.

ЛР 36 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 37 Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

ЛР 38 Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

ЛР 39 Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

ЛР 40 Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

ЛР 41 Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

МР1 Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

МР2 Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

МР3 Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

МР4 Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

ПР1 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР2 Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

ПР3 Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского

языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР4 Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1 Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 2.4 Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, круп, бобовых, макаронных изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

ПК 4.1 Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков в соответствии с инструкциями и регламентами.

1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины социально-экономический профиль профессионального образования.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Практические занятия:

Функциональный язык (выражение согласия, несогласия, высказывание и запрашивание мнения, аргументация, контраргументация, просьба о помощи, предложение помощи)

Организация сферы обслуживания.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Питание и напитки.

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов_175 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 117 час;
- самостоятельной работы студентов 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём учебной нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия,	
<i>в т.ч практическая подготовка</i>	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
<i>Перечислить виды самостоятельных работ (с указанием часов)</i>	
Самостоятельная внеаудиторная работа по темам 1,2,3,4	10
Самостоятельная внеаудиторная работа по темам 5,6,7	10
Самостоятельная внеаудиторная работа по темам. 8.9	4
Самостоятельная внеаудиторная работа по темам 10,11,12	12
Самостоятельная внеаудиторная работа по темам 13,14	4
Самостоятельная работа по темам 15. 16.17.18	18
Промежуточная аттестация в форме - <i>дифференцированного зачета.</i>	1

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
БУП. 04 Иностраный язык (английский)**

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала, практические работы самостоятельная работа студентов	Объём часов	Коды ОК, ПК и личностных результатов, формирован ию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	1 семестр		
Введение	Роль английского языка в современном мире. Ценностное отношение к языку как к культурному феномену и средству отображения развития общества. Основные правила чтения и говорения (произношения).	1	
	1 Основной модуль	88	
Тема 1.1 Приветствие, прощание представление себя и других людей официальной и не официальной обстановке.	Формулы речевого этикета. Сведения личного и делового характера. Визитная карточка. Глаголы to be, to have, to do их значение как смысловых глаголов и функций как вспомогательных.	2	ЛР 4 ЛР 14 ОК 01, ОК 03, ОК 05
Тема 1.2 Описание людей (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы, характер, качества, профессия)	Ознакомление с жизнью сверстников в современной. Великобритании их интересами, ценностями, образом жизни. Развитие умения описывать свою внешность, характер. Составление диалогов, опираясь на иллюстративный материал. Типы вопросительных предложений. Степени сравнения прилагательных и наречий. Необходимые языковые средства для выражения мнения проявления согласия не согласия в некатегоричной не агрессивной форме. Написание личного письма другу.	2	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 11 ОК 05 ОК 08
Тема 1.3 Семья, семейные отношения, домашние обязанности.	Межличностные отношения. Знакомство с личной жизнью современной молодежи Великобритании и России с существующими здесь проблемами, Отношение со сверстниками противоположного пола. Конфликты с родителями, возникающие на этой почве. Письма личного	7	ЛР 4 ЛР 19 ЛР 8 ЛР 24 ОК 03, ОК 04, ОК 11

	характера. Составление диалогов, опираясь на иллюстративный материал. Защита проектов «В гостях у звезды» «моя семья - мое богатство», «Мое генеалогическое древо». Имя существительное, исчисляемые и неисчисляемые существительные, число имени существительного, настоящее простое время.		
Тема 1.4 Описание жилища учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Повседневная жизнь, быт, семья, инфраструктура. Составление диалогов, опираясь на иллюстративный материал. Британский мир, жилище Донских казаков, направления и времени. Предлоги места. Безличные предложения. Конструкция There is There are. Вопросительные предложения, формулы вежливости (Could you, please... ?, Would you like ...?, Shall I ... ? и др.).	7	ЛР 22 ОК 07, ОК 08
Самостоятельная внеаудиторная работа:		10	
	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение домашних заданий по темам 1.2.3.4. • систематическая проработка конспектов занятий, • работа со справочной литературой с использованием практических рекомендаций преподавателя работа со словарем <ul style="list-style-type: none"> • Составление визитной карточки. • подготовка опережающего задания, сообщения, реферата по теме «Мой край, моя улица, мой дом». • написание личного письма другу • написание личного письма о переустройстве жилища. • защита проектов «В гостях у звезды», «Моя семья - мое богатство», «Мое генеалогическое древо» 		
Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа.	Режим дня, временное пространство, домашнее занятие, учебно-трудовая сфера, ритмико-интонационные модели оформления различных типов предложений. Слова маркеры времени, предлоги времени. Определение времени. Числительные (количественные, порядковые), дроби, обозначения годов, дат, времени, периодов, арифметических действий и вычисления.	7	ЛР 17 ЛР 18 ЛР 21 ЛР 23 ОК 03, ОК 04 ОК 07, ОК 08
Тема 1.6 Хобби досуг.	Знакомство с историей кинематографа, жанрами кино. Знакомство с творчеством англоязычных композиторов. Современные музыкальные направления. Эндрю Лойд Веббер – один из наиболее известных композиторах. Сопоставление зарубежного и отечественного кинематографа. Сочинение - рассуждение «Мой любимый фильм» Разнообразные увлечения. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.	8	ЛР 37 ЛР 40 ЛР 41 ОК 03

	Инфинитив и его формы. Герундий. Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом и герундием.		
Тема 1.7 Описание места положения объекта адрес как найти.	Предметные знания о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой социально-культурной среде. Специальные вопросы, наречия выражения места и направления. Левостороннее движение в Великобритании. Экскурсия по краеведческому музею города Ростова-на-Дону. Порядок слов в предложении. Письмо – рассуждение «Почему я здесь живу».	6	ЛР 41 ЛР 17 ОК 03
	Самостоятельная внеаудиторная работа по темам 5,6,7 <ul style="list-style-type: none"> • написание открытки – приглашения посетить город, где живу • Экскурсия по краеведческому музею города Ростова-на-Дону. написание письма – сочинение – рассуждение, выполнение проектов «Город моей мечты» «Мой родной край» • поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя • подготовка опережающего задания, сообщения, реферата по теме «Научно – технический прогресс». 	10	
Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок.	Магазины в нашей стране и за рубежом. Этнографические особенности азиатского рынка. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Исчисляемые. Неисчисляемые существительные. Артикли. Языковые средства, используемые в социально-бытовой среде в рамках стандартных ситуаций общения.	7	ЛР 4 ЛР 40 ОК 07, ОК 08 ПК 1.1
Тема 1.9 Физкультура и спорт здоровый образ жизни. Виды спорта. Спортивные соревнования. Олимпийские игры, спортивные оснащения, здоровый образ жизни, здоровое питание, защита проекта «Я за здоровый образ жизни».	Виды спорта. Спортивные соревнования. Олимпийские игры, спортивные оснащения, здоровый образ жизни, здоровое питание, защита проекта «Я за здоровый образ жизни». Степени сравнения прилагательных. Видовременные формы глагола их образование и функции в действительном и страдательном залоге.	7	ЛР 29 ОК 08
	Самостоятельная внеаудиторная работа по темам. 8.9 <ul style="list-style-type: none"> • Защита проекта «Ресторана в моем регионе». Рецепты национальной кухни. Я за здоровый образ жизни. • Написание эссе. «Магазины в моем регионе». 	4	

<p>Тема 1.10 Экскурсии и путешествия.</p>	<p>Планирование путешествия. Способы путешествовать. Путешествия автостопом. Маршрут путешествия. Оформление визы. Посещение достопримечательностей. Ростов-на-Дону и Ростовская область. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом. Образовательный туризм и экотуризм. Чудеса света. Настоящее длительное время. Конструкция to be going to do sth. Наречия и словосочетания характерные для длительного времени. Глаголы, которые не употребляются в длительном времени. Условные предложения. Сослагательные наклонения. Написание личного письма, эссе о достопримечательностях города, образовательном туризме.</p>	<p>7</p>	<p>ЛР 31 ЛР 26 ЛР 38 ЛР 39 ЛР 40 ОК 04, ОК 06</p>
<p>Тема 1.11. Россия и национальные символы. Государственное и политическое устройство.</p>	<p>Политическая система Российской Федерации. Основные культурно-исторические вехи в развитии России. Москва - столица Родины. Национальные символы России. Будущее время. Наречия и словосочетания характерные для the future simple.</p>	<p>7</p>	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ОК 06</p>
<p>Тема 1.12 Англо - говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности и традиции.</p>	<p>Знакомство с реалиями англоязычных стран. Страдательный залог. Употребление артикля. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями. Праздники за рубежом. Герундий. Функция герундия. Преимущества и недостатки в жизни и городе и в деревне.</p>	<p>7</p>	<p>ЛР 40 ЛР 38 ЛР 39 ЛОК 06</p>
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа по темам 10,11,12.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Написание личного письма, эссе о достопримечательностях города, образовательном туризме. • Защита проекта «Национальные символы России». • Поиск информации с использованием интернет ресурсов об англоязычных странах. 	<p>12</p>	
<p>1.13 Научно-технический прогресс.</p>	<p>Знакомство с выдающимися изобретателями и изобретениями. Формирование потребности и способности к критическому мышлению, способствовать воспитанию чувства гордости за достижения своих великих соотечественников. Телефон в современном мире. Гаджеты для приготовления пищи. Письмо- сочинение-рассуждение «Я бы не смог жить без «Страдательный залог в прошедшем простом и прошедшем</p>	<p>7</p>	<p>ЛР 31 ЛР 20 ЛР 14 ЛРОК 03</p>

	завершенном . Согласование времен. Косвенная речь.		
1.14 Человек и природа и экологические проблемы.	Привлечение внимания к проблемам окружающей среды к актуальности и важности данной проблемы в современном мире. Природа и экология. Роль человеческого фактора. Экологические проблемы Ростовской области. Пути решения проблемы загрязнения окружающей среды Защита проекта «Моя планета – Земля» Страдательный залог в прошедшем совершенном времени. Согласование времен. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.	5	ЛР 30 ЛР 36 ЛР 22 ОК 07
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа по темам 13,14.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмо - сочинение-рассуждение «Я бы не смог жить без компьютера, микроволновой печи...» • Защита проекта «Моя планета – Земля». • Управление на запоминание лексики по темам. • Поиск информации с использованием интернет ресурсов в соответствии ресурсов инструкции от преподавателя. 	4	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ.	30	
Тема 2.15 Функциональный язык (выражение согласия, высказывание и запрашивание мнения, аргументация, контр аргументация ,просьба а о помощи, предложение помощи)	Формирование потребности и способности к критическому мышлению Речевой этикет. Основные нормы основного этикета. Реплики клише. Наиболее распространенная оценочная лексика.	4	ЛР17 ЛР 18 ЛР 28 ЛР 37 ОК 10
Тема 2.16 Организация сферы обслуживания	Расширение кругозора, развитие познавательной активности Типы меню. Сервировка. В столовой. В ресторане. В кафе. Семейный обед. Система быстрого питания. Как и что едят в Англии США Особенности приготовления национальных кавказских блюд. Блюда русской кухни и характеристика блюд. Функции причастий прошедшего времени	7	ЛР 21 ЛР 23 ОК 03 ПК 1.1
Тема 2.17 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Современное оборудование кухни. Преимущества и недостатки того или иного вида оборудования. Написание эссе « как лучше оборудовать современную кухню». Видовременные формы английского глагола.	6	ЛР 33 ОК 11 ПК 1.1, ПК 2.4
Тема 2.18 Питание, напитки.	Питание. Напитки. Название продуктов питания. Пословицы и	13	ЛР 38 ЛР 39

	<p>поговорки о вкусном и здоровом питании Особенности кухни Англии. Особенности русской кухни. История развития национальной кухни. Защита проектов «Приятного аппетита» «На доброе здоровье» Практика написания кулинарных рецептов. Функции причастия 1 в предложении. Способы перевода страдательного залога на русский язык</p>		<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04 ПК 4.1</p>
	<p>Самостоятельная работа по темам 15. 16.17.18</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематическая проработка конспектов занятий, • упражнения на запоминание лексики по теме, чтение, • перевод пересказ профессионально-ориентированного текста, • написание кулинарных рецептов, • составление аннотации специального профессионально-ориентированного текста. 		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места студентов (по количеству студентов);
- учебно-программная документация;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия комплекты учебных таблиц плакатов портретов и др.;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Информационные источники.

Основные источники:

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. - М.: 2018

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: 2018

Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: 2018

Дополнительные источники:

1. Ю. Голицинский. «Грамматика сборник упражнений», «Каро», Санкт-Петербург., 2014 г.,
2. Е.Н. Соловова John Parsons «Английский язык Е. Г.Э., Тематические тестовые задания». Центр изучения английского языка Елены Солововой Москва 2018 год,
3. FLASH of English for COOKING CATERING and RECEPTION Cartin E, Morris Oxford 2018,
4. Highly Recommended 1 Trish Stott and Rod Revell Oxford 2011,
5. Марк Харрисон «Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ». 2018
6. Grammar Clips Workbook John Chapman 2018.

Интернет-ресурсы: www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1		2
Введение	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. - Знать технику артикуляции отдельных звуков и звукосочетаний. - Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; - Соблюдать ударения в словах и фразах. -Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений (повествовательного, побудительного, вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного). 	<p>Устная проверка. Накопительная оценка - в форме устного опроса. - письменного опроса.</p>
ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ. 1. Приветствие прощание представление себя и других людей в официальной и не официальной обстановке.	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. 	<p>-Результаты выполнения практических заданий. - накопительная оценка в виде в форме устного и письменного опроса.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. - Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группировать информацию по определенным признакам. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе) 	
	<ul style="list-style-type: none"> классифицировать ее, делать выводы. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста. - Знать основные различия систем английского и русского языков. 	
2 Описание человека (Внешность, национальность, образование, личное качество, род занятий,	<p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в</p>	

<p>должность места работы)</p>	<p>соответствии с ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации - Участвовать в различных видах диалогов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. - Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. - Проводить интервью на заданную тему. - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами. 	
<p>3 Семья, семейные отношения и домашние обязанности.</p>	<p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать и интерпретировать содержание текста, выражать отношение к нему. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами. <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщение. - Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения и выводов. 	<p>Устная проверка. Накопительная оценка - в форме устного опроса. - письменного опроса.</p>
<p>4 Описание жилища, учебного заведения. Здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование.</p>	<p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать и интерпретировать содержание текста, выражать свое отношение к нему. 	<p>Устная проверка. Накопительная оценка - в форме устного опроса. - письменного опроса.</p>
<p>5 Распорядок дня студентов колледжа.</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Группировать информацию по определенным признакам. - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного - Принимать участие в диалогах различного вида (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, 	<p>Накопительная оценка - в форме устного опроса. - письменного опроса. - тестирование.</p>

	<p>дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. - Проводить интервью на заданную тему. - Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления 	
6 Хобби досуг.	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения источников информации. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. 	<p>Накопительная оценка - в форме устного опроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного опроса. - тестирование.
7. Описание местоположения объекта, адрес (как найти).	<ul style="list-style-type: none"> - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. - Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. - Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста 	<p>Накопительная оценка - в форме устного опроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного опроса. - тестирование.
8. Магазины, товары, совершение покупок.	<p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста, 	<p>Накопительная оценка - в форме устного опроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного опроса. - тестирование.

	<p>требующие детального изучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Группировать информацию по определенным признакам. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе). - Составлять несложные рецепты. 	
9. Физкультура и спорт здоровый образ жизни.	<p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать и интерпретировать содержание текста, выражать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. - Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). 	<p>Накопительная оценка - в форме устного опроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного опроса. - тестирование.
10. Экскурсия и путешествия.	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. - Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группировать информацию по определенным признакам. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности. - Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. - Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии) 	<p>Накопительная оценка - в форме устного опроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного опроса. - тестирование.
11. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство.	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. - Извлекать из текста наиболее важную 	<p>Накопительная оценка - в форме устного опроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного опроса. - тестирование.

	<p>информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. - Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах). 	
<p>12. Англо - говорящие страны, их географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</p>	<p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать и интерпретировать содержание текста, выражать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Устанавливать причинно-следственные связи. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста. - Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста 	<p>Накопительная оценка - в форме устного опроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного опроса. - тестирование.
	<p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прослушанного.</p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации 	<p>Накопительная оценка - в форме устного опроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного опроса. - тестирование.
	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.). <p>Знать основные различия систем английского и русского языков.</p>	<p>Накопительная оценка - в форме устного опроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного опроса. - тестирование.
<p>13. Научно-технический прогресс.</p>	<p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного - Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. - Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. - Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. 	<p>Накопительная оценка - в форме устного опроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного опроса. - тестирование.

	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять буклет, брошюру, каталог, например, с туристической информацией, с меню, со сводом правил. - Готовить текст- презентацию с использованием технических средств 	
14. Человек и природа, экологические проблемы.	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. - Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. - 	<p>Накопительная оценка - в форме устного опроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного опроса. - тестирование.
<p>Профессионально-ориентированное содержание.</p> <p>15. Функциональный язык (выражение согласия, несогласия; высказывание и запрашивание мнения; аргументация, контраргументация, просьба о помощи, предложение помощи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Принимать участие в диалогах различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. - Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. <p>- Проводить интервью на заданную тему. - Запрашивать необходимую информацию. -Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p>	<p>Накопительная оценка - в форме устного опроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного опроса. - тестирование.
16. Организация сферы обслуживания.	<p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать и делать выводы. - находить фрагменты текста, требующие детального изучения. -выражать отношение к высказыванием партнера. -проводить интервью на заданную тему. -запрашивать необходимую информацию. -задавать вопросы, пользоваться переспросами. 	<p>Накопительная оценка в виде письменного и устного опроса, тестирование.</p>
17. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	<p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запрашивать интересующую информацию. <p>Делать письменный пересказ текста, писать эссе..</p> <p>-Готовить текст презентации .</p>	<p>Накопительная оценка - в форме устного опроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного опроса. - тестирование.
18. Питание, напитки.	<p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать и интерпретировать содержание текста. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в 	<p>Накопительная оценка - в форме устного опроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного опроса. - тестирование.

	<p>докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <ul style="list-style-type: none">- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.- Составлять несложные рецепты приготовления блюд.- Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности	ЛР 23

Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36
Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	ЛР 37
Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	ЛР 38
Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	ЛР 39
Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	ЛР 40
Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	ЛР 41

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УД СОГЛАСНО
КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний (радиолинейка, единый классный час)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, преподаватели	1-32
2-18	Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом учебного заведения, Правилами внутреннего распорядка учебного заведения и другими локальными актами образовательной организации.) Анкетирование студентов с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления студентов, склонных к девиантному поведению, организации психологопедагогического сопровождения.	1 курс	Территория техникума		1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
3	День воинской славы России -День окончания Второй мировой войны (радиоэфир)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, преподаватели	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19
3	День солидарности в борьбе с	1 курс	Территория	заместитель	1-3,5,14-16

	терроризмом (единый классный час, конкурс плакатов «Мы против террора, молодежная акция (флешмоб «Помнить, чтобы жизнь продолжалась»)	1 курс	техникума	директора по УВР, кл.руководители, преподаватели	6-8,11-12,19 20-22
8	Международный день грамотности (урок-беседа, в рамках тематики занятий по учебному предмету "Русский язык/Родной язык")	1 курс	Территория техникума		6-8,11-12,19
8	День Бородинского сражения (урок-беседа, в рамках тематики занятий по учебному предмету "История")	1 курс	Территория техникума		1-3,5,14-16 6-8,11-12,19
11	День города Ростова-на-Дону (спортивно-исторический квест)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, руководитель физвоспитания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 9-10 20-22
17	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, преподаватели	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
21	День победы русских полков в Куликовской битве (во главе с Великим князем Дмитрием Донским) (единый классный час)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, преподаватели	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
25	Всероссийский день бега «Кросс нации»	1 курс	Территория техникума	руководитель физвоспитания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 9-10 20-22

	Лекции по профилактике экстремистских проявлений «Экстремизм: понятие. Виды, ответственность»	1 курс	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания, ОБЖ	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
	Проведение родительских собраний 1-го курса	1 курс	Территория техникума	Директор, заместитель директора по УВР, кл.руководители,	1-32
ОКТАБРЬ					
1	Международный день пожилых людей (акции СПАС)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
2	День профессионально-технического образования в России	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог, педагоги доп.образования	1-32
5	День Учителя (день студенческого самоуправления)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог, педагоги доп.образования	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
6-20	Праздник Осени	1 курс	Территория	заместитель	1-32

			техникума	директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог, педагоги доп.образования	
9	День воинской славы России - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (радиоэфир)	1 курс	Территория техникума	Преподаватель истории	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
20	Международный день повара	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, кл.руководители, соц.педагог, педагоги доп.образования	1-32
30	Всероссийская акция «Сохраним лес»	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители	9-10 20-22
	Проведение родительских собраний 2-4 курсов	1 курс	Территория техникума	Директор, заместитель директора по УВР, кл.руководители	1-32
	Круглый стол: «Безопасность личности, общества и государства»	1 курс	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания, ОБЖ	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22

НОЯБРЬ

4	День народного единства (единый классный час)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог,	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
7	День воинской славы России -День проведения военного парада на Красной площади в 1941 году (лекция)	1 курс	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
11	200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского (единый классный час)	1 курс	Территория техникума	Преподаватели русского языка и литературы	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
15	Всероссийский день призывника (встреча с представителями военного комиссариата)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, руководитель БЖ	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
19	310 лет со дня рождения М.В.Ломоносова (единый классный час)	1 курс	Территория техникума	Преподаватель физики	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
19	Международный день отказа от курения (акция «Поменяй сигарету на конфету»)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, соц.педагог	9-10 20-22
22	День словаря; 220 лет со дня рождения В.И.Даля (лекция - беседа)	1 курс	Территория техникума	Преподаватели русского языка и литературы,	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19

				библиотекарь	
28	День матери в России	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог,	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
	Фестиваль художественной самодеятельности «Созвездие талантов»	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог, педагоги доп.образования	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
ДЕКАБРЬ					
1	Всемирный день борьбы со СПИДом	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	6-8,11-12,19 9-10 20-22
1-24	Региональный фестиваль семейного творчества «Все начинается с семьи»	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-32
3	Международный день инвалидов (акции СПАС)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	6-8,11-12,19 9-10 20-22
5	Международный день добровольцев, день добровольца (волонтера) в России	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22

5	День воинской славы России -День начала контрнаступления советских войск под Москвой (радиоэфир)	1 курс	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
9	День Героев Отечества в России	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19
9	Международный день борьбы с коррупцией (единый классный час)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
10	200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова (книжная выставка, радиобеседа)	1 курс	Территория техникума	Преподаватели русского языка и литературы, библиотекарь	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
12	День Конституции Российской Федерации (единый классный час)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
12	Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
24	День воинской славы России -День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под	1 курс	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22

	командованием А.В. Суворова (радиоэфир)				
ЯНВАРЬ					
1	Новый год (видеопоздравление на сайте техникума)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	6-8,11-12,19 20-22
14	Классный час «Семья»	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	6-8,11-12,19 20-22
25	День российского студенчества «Татьянин день» (награждение лучших студентов техникума)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-32
27	Международный день памяти жертв Холокоста, день памяти жертв Холокоста в России (единый классный час)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
27	День воинской славы России день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (акция Блокадный хлеб»)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
23.01-22.02	Месячник военно-патриотической работы	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог, руководитель БЖ,	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 9-10 20-22

				руководитель физ.воспитания	
ФЕВРАЛЬ					
1-18	Региональная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УМР, заместитель директора по УВР, преподаватели	1-32
2	День воинской славы России День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (радиобеседа)	1 курс	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
8	День российской науки (единый классный час)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители	1-32
14	День освобождения г.Ростова-на-Дону от немецко-фашистских войск (единый классный час)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (единый классный час)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
17	День российских студенческих	1 курс	Территория	заместитель	1-32

	отрядов (PCO) (встреча с представителями PCO)		техникума	директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	
23	День защитников Отечества	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог, педагоги доп.образования	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
23.01-22.02	Месячник военно-патриотической работы	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог, руководитель БЖ, руководитель физ.воспитания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
	Круглый стол «Права и обязанности гражданина»	1 курс	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
МАРТ					
8	Международный женский день	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог, педагоги доп.образования	6-8,11-12,19 20-22
10-26	Областной фестиваль кулинарного искусства «Кулинарный олимп»	1курс	Территория техникума	заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР,	6-8,11-12,19 4,13,17-18,23-30 20-22

				кл.руководители, соц.педагог	
18	День воссоединения Крыма с Россией(единый классный час)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
	Правовой лекторий	1 курс	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
	Конкурс плакатов «Планета в опасности» (ко Дню экологических знаний)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	9-10 20-22
АПРЕЛЬ					
7	Всемирный день здоровья (4-9 апреля по отдельному плану)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог, руководитель БЖ, руководитель физ.воспитания	9-10 20-22
11	Акция памяти «День освобождения узников фашистских концлагерей»	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
12	День космонавтики (единый классный час, конкурс рисунков)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог,	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22

				преподаватель астрономии	
	День большой профилактики (встреча с представителями администрации Пролетарского района, КДН. ПДН, медработниками)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 9-10 20-22
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (Радиоэфир)	1 курс	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
22	Всемирный день Земли (единый классный час)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог, преподаватель экологии. географии	6-8,11-12,19 9-10 20-22
23	Флешмоб ко Дню солидарности молодежи	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
26	Международный день памяти о Чернобыльской катастрофе (единый классный час)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
28	Всемирный день охраны труда (радиобеседа)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог, преподаватель охраны	9-10 4,13,17-18,23-30 20-22

				труда	
МАЙ					
1	Праздник весны и труда в России		Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-32
3	День кондитера в России	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УПР заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	4,13,17-18,23-30 20-22
6 (9)	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (единый классный час)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР кл.руководители, соц.педагог, педагоги доп.образования, преподаватели истории и литературы	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
9	Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
15	Международный день семьи (фотовыставка «Моя семья»)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	6-8,11-12,19 20-22
19	День детских общественных организаций России (100-летие	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР,	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19

	Всесоюзной пионерской организации) (радиоэфир)			кл.руководители, соц.педагог	20-22
24	День славянской письменности и культуры в России (единый классный час)	1 курс	Территория техникума	Преподаватели русского языка и литературы	6-8,11-12,19 20-22
26	День российского предпринимательства (встреча с выпускниками техникума)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УПР заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	4,13,17-18,23-30 20-22
31	Всемирный день без табака (акция)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	9-10 20-22
ИЮНЬ					
1	Международный день защиты детей (конкурс видеороликов)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	6-8,11-12,19 20-22
2	День здорового питания и отказа от излишеств в еде	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УПР заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	6-8,11-12,19 20-22 4,13,17-18,23-30 9-10
5	Всемирный день окружающей среды (день эколога в России) (единый классный час)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог, преподаватель	9-10 20-22

				экологии	
6	День русского языка (единый классный час)	1 курс	Территория техникума	Преподаватели русского языка и литературы	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
6	Пушкинский день России (единый классный час)	1 курс	Территория техникума	Преподаватели русского языка и литературы	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
12	День России (единый классный час)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог,	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
12	Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог,	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (единый классный час)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог,	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
26	Международный день борьбы со злоупотреблениями наркотическими средствами и их незаконным оборотом (единый классный час)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог,	9-10 20-22
27	День молодежи России (награждение лучших студентов техникума)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог, педагоги	1-32

				доп.образования	
ИЮЛЬ					
8	Всероссийский день семьи, любви и верности (акция СПАС)	1 курс		заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	6-8,11-12,19 20-22
АВГУСТ					
22	День Государственного Флага Российской Федерации (участие в мероприятиях в парке Островского)	1 курс		заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
23	День воинской славы России день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22

Приложение к программе (**практическая подготовка**)

Преподавание

общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «БУП. 04 Иностранный язык
(Английский) для студентов на базе основного общего образования специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело»

с учетом профессиональной направленности

программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. В данной Методике рассматриваются отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне СПО.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

В таблице 1 представлен вариант синхронизации личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОД.

Таблица 1.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 01.	МР 04.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 06, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17	МР 01, МР 04
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 06, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 40	МР 01, МР 02
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 22	МР 03
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 37, ЛР 40	МР 01-МР 04

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР 01-ЛП 05, ЛР 10- ЛР 12, ЛР 22, ЛР 25	МР 01
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 01, ЛР 09, ЛР 22	МР 03
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 02, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32	МР 01
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 20	МР 03
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 16, ЛР 33, ЛР 38, ЛР 41	МР 03, 04
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ЛР 02, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 31, ЛР 34	МР 02
ПК	ПК 01- ПК04	МР-01 МП 04

В таблице 2 представлен вариант синхронизации предметных результатов (базовый и углубленный уровень) с ОК, ПК по ОД.

Таблица 2

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ПР 01
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ПР 04
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	ПР 02

профессиональное и личностное развитие.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ПР 04
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ПР 04
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ПР 01
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ПР 02
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ПР 04
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ПР 01
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	ПР 03
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ПР 03

Синхронизация может быть выполнена в формате:

СОДЕРЖАНИЕ в рабочей программе учебной дисциплины	Практическая подготовка
Приветствие прощание представление себя и других людей в официальной и не официальной обстановке.	Практическое занятие Представление себя в ситуации профессионально взаимодействия
Описание человека (Внешность, национальность, образование, личное качество, род занятий, должность места работы)	Практическое занятие Представление себя в официальной обстановке
Семья, семейные отношения и домашние обязанности.	
Описание жилища, учебного заведения. Здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование.	
Распорядок дня студентов колледжа.	
Хобби досуг.	
Описание местоположения объекта, адрес (как найти).	
Магазины, товары, совершение покупок.	
Физкультура и спорт здоровый образ жизни.	Практическое занятие Спортивные соревнования.
Экскурсия и путешествия.	

Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство.	
Англо - говорящие страны, их географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	
Научно-технический прогресс.	
Человек и природа, экологические проблемы.	
Профессионально-ориентированное содержание. Функциональный язык (выражение согласия, несогласия; высказывание и запрашивание мнения; аргументация, контраргументация, просьба о помощи, предложение помощи).	
Организация сферы обслуживания.	<p>Практическое занятие Система быстрого питания.</p> <p>Практическое занятие Особенности приготовления национальных кавказских блюд.</p>
Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	<p>Практическое занятие Современное оборудование кухни.</p> <p>Практическое занятие Преимущества и недостатки того или иного вида оборудования.</p> <p>Практическое занятие Написание эссе « как лучше оборудовать современную кухню».</p> <p>Практическое занятие Видовременные формы английского глагола.</p>
Питание, напитки.	<p>Практическое занятие Название продуктов питания.</p> <p>Практическое занятие Особенности русской кухни.</p>

№ п\п	№ урока	Раздел. Тема.	
1	1	Введение.	1
		1.Основной модуль.	88
		Тема №1. Приветствие. Прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2
2	2	Информативное чтение по теме «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	
3	3	Значение и функции глаголов to do/ to be/ to have/	
		Тема №2. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессия).	2
4	4	Информативное чтение «Мой друг»	
5	5	Написание эссе по теме «Описание людей».	
		Тема №3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	7
6	6	Чтение с извлечением основной информации.	
7	7	Диалог- обмен мнениями по прочитанному тексту.	
8	8	Диагностическая работа	
9	9	Лексико грамматические упражнения «Времена английского глагола» (настоящее простое)	
10	10	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	
11	11	Наречия и словосочетания характерные для настоящего простого ...	

12	12	Защита проекта «Мое генеалогическое древо».	
		Тема №4. Описание жилища и учебного заведения (обстановка, условия жизни, техника, оборудование) .	7
13	13	Информационное чтение по теме.	
14	14	Безличные предложения.	
15	15	Практика монологической речи.	
16	16	Ознакомительное чтение «Устройство жилья донских казаков».	
17	17	Введение лексики по теме «Оснащение современной кухни».	
18	18	Описание учебного заведения.	
19	19	Защита проекта «Умная кухня».	
		Самостоятельная внеаудиторная работа: <ul style="list-style-type: none"> • выполнение домашних заданий по темам 1.2.3.4. • систематическая проработка конспектов занятий, • работа со справочной литературой с использованием практических рекомендаций преподавателя работа со словарем <ul style="list-style-type: none"> • Составление визитной карточки. • подготовка опережающего задания, сообщения, реферата по теме «Мой край, моя улица, мой дом». • написание личного письма другу • написание личного письма о переустройстве жилища. • защита проектов «В гостях у звезды», «Моя семья - мое богатство», «Мое генеалогическое древо» 	10
		Тема №5. Распорядок дня студента колледжа.	7
20	20	Информативное чтение по теме «Мой рабочий день».	
21	21	Количественные и порядковые числительные.	
22	22	Практика монологической речи «Мой рабочий день».	
23	23	Лексико – грамматические упражнения по теме «Числительные».	
24	24	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка «Мой идеальный день».	
25	25	Ролевая игра «Интервью со звездой».	
26	26	Обобщающий урок по теме. Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ	
		Тема №6. Хобби. Досуг.	8
27	27	Информативное чтение «Что помогает тебе наслаждаться жизнью».	
28	28	Написание электронного письма о своем досуге.	
29	29	Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом и герундием.	
30	30	Чтение с извлечением информации по теме.	
31	31	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме.	
32	32	Видео просмотр «Картинные галереи мира».	
33	33	Дискуссия по просмотренному материалу	
34	34	Контрольная работа по теме 1-6	6
		Тема №7. Описание местоположения объекта.	
35	35	Информативное чтение по теме.	
36	36	Обобщающий урок по теме Специальный вопрос.	
37	37	Лексико- грамматические упражнения по теме «Предлоги места и направления».	
38	38	Ролевая игра «Маршруты моего города».	
39	39	Лексико- грамматические упражнения по теме «Порядок слов в	

		предложении».	
40	40	Защита проекта «Мой родной край».	
		<p>Самостоятельная внеаудиторная работа по темам 5,6,7</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание открытки – приглашения посетить город, где живу • Экскурсия по краеведческому музею города Ростова-на-Дону. написание письма – сочинение – рассуждение, выполнение проектов «Город моей мечты» «Мой родной край» • поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя • подготовка опережающего задания, сообщения, реферата по теме «Научно – технический прогресс». 	10
		Тема № 8. Магазины, товары, совершение покупок. (8 часов).	
41	41	Ознакомительное чтение по теме. «В супермаркете ».	
42	42	Практика монологической и диалогической речи по теме.	
43	43	Чтение с извлечением информации по теме. «Азиатский рынок»	
44	44	Лексико-грамматические упражнения по теме «Причастие и герундий»	
45	45	Информативное чтение «Магазины за рубежом»	
46	46	Лексико-грамматические упражнения по теме « Функции причастия и герундия»	
47	47	Защита проекта «Мой любимый магазин»	
48	48	Обобщающий урок по теме «Магазины, товары, совершение покупок»	
		Тема № 9. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.	6
49	49	Чтение с извлечением полной информации.	
50	50	Лексико-грамматические упражнения по теме «Совершенные времена».	
51	51	Конкурс презентаций без боли нет побед	
52	52	Практика монологической речи по теме «Почему важно быть здоровым.»	
53	53	Информативное чтение « Олимпиада 2014».	
54	54	Защита проекта « Я за здоровый образ жизни».	
		<p>Самостоятельная внеаудиторная работа по темам. 8.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Защита проекта «Ресторана в моем регионе». Рецепты национальной кухни. Я за здоровый образ жизни. • Написание эссе. «Магазины в моем регионе». 	4
		Тема № 10. Экскурсия и путешествие.	7
55	55	Информативное чтение по теме.	
56	56	Лексико-грамматические упражнения «Видовременные формы английского глагола».	
57	57	Заочная экскурсия по Ростовской области.	
58	58	Практика монологической речи по теме.	
59	59	Урок-викторина «Ростовский регион прошлое и настоящее».	
60	60	Ознакомительное чтение «Оформление визы».	
61	61	Защита проекта «Памятные места».	
		Тема №11.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	7
62	62	Информативное чтение по теме «Политическое устройство России».	
63	63	Лексико-грамматические упражнения «Будущее простое».	

64	64	Обучение монологической речи с опорой на речевые образцы.	
65	65	Национальные символы России.	
66	66	Практика диалогической речи по теме.	
67	67	Ознакомительное чтение «Органы самоуправления казаков».	
68	68	Дискуссия по прочитанному материалу.	
		Тема №12. Англо-говорящие страны.	7
69	69	Изучающее чтение по теме «Географическое положение, особенности ландшафта Великобритании»	
70	70	Практика монологической речи по теме.	
71	71	Употребление артикля в устойчивых выражениях, географических названиях.	
72	72	Изучающее чтение «Географическое положение, особенности ландшафта, климат США.	
73	73	Обучение монологической и диалогической речи по теме.	
74	74	Герундий, функции герундия.	
75	75	Достопримечательности англо-говорящих стран.	
		Самостоятельная внеаудиторная работа по темам 10,11,12. <ul style="list-style-type: none"> • Написание личного письма, эссе о достопримечательностях города, образовательном туризме. • Защита проекта «Национальные символы России». • Поиск информации с использованием интернет ресурсов об англоязычных странах. 	12
		Тема №13. Научно-технический прогресс .	7
76	76	Информативное чтение по теме.	
77	77	Страдательный залог в прошедшем простом и прошедшем завершённом.	
78	78	Обучение монологической речи с опорой на речевые образцы.	
79	79	Правила согласования времен.	
80	80	Ознакомительное чтение. Изобретатели и изобретения	
81	81	Лексико-грамматические упражнения по теме «Косвенная речь».	
82	82	Написание личного письма «Я не могу жить без...»	
		Тема №14. Человек и природа, экологические проблемы.	5
83	83	Информативное чтение по теме.	
84	84	Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.	
85	85	Диалог-обмен мнениями.	
86	86	Изучающее чтение «Экология Ростовской области».	
87	87	Защита проекта «Моя планета Земля». КР.	
		Самостоятельная внеаудиторная работа по темам 13,14. <ul style="list-style-type: none"> • Письмо - сочинение-рассуждение «Я бы не смог жить без компьютера, микроволновой печи...» • Защита проекта «Моя планета – Земля». • Упражнения на запоминание лексики по темам. • Поиск информации с использованием интернет ресурсов в соответствии ресурсов инструкции от преподавателя. 	4
		Профессиональный модуль.	30
		Тема №15. Функциональный язык	
88	88	Презентация лексических единиц по теме «Речевой этикет».	
89	89	«Речевой этикет».	4
90	90	«Речевой этикет».	

91	91	Практика диалога-обмена мнениями.	
		Тема №16. Организация сферы обслуживания	6
92	92	Информативное чтение по теме «В ресторане» с последующим обсуждением.	
93	93	Конструкция «to be going to do».	
94	94	Поисковое чтение «Знакомство с персоналом ресторана».	
95	95	Информативное чтение «Что нужно знать о гигиене на кухне».	
96	96	Планирование меню.	
97	97	Защита проекта по теме :”Организация по сфере обслуживания”.	
		Тема №17. Машины и механизмы. Промышленное оборудование .	5
98	98	Презентация лексики по теме.	
99	99	Чтение с извлечением полной информации «Оборудование».	
100	100	Обучение монологической речи, преимущества и недостатки оборудования	
101	101	Защита проекта по теме: “Машины и механизмы”.	
102	102	Написание эссе «Как лучше оборудовать кухню».	
		Тема № 18. Питание и напитки.	15
103	103	Информативное чтение « Русская кухня».	
104	104	Передача основного содержания прочитанного и выражение своего мнения.	
105	105	Способы перевода страдательного залога на русский язык.	
106	106	Ознакомительное чтение по теме «Особенности русской кухни».	
107	107	Рецепты русских блюд. Самостоятельная работа .	
108	108	Моя профессия повар.	
109	109	Монологическая речь по теме «Моя профессия повар».	
110	110	Диалогическая речь «Русская кухня».	
111	111	Информативное чтение «Особенности кухни Англии».	
112	112	Составление диалогов по теме «Особенности кухни Англии».	
113	113	Зарубежная кухня	
114	114	Защита проекта «Мой фестиваль кулинарного искусства»	
115	115	Защита проекта «Приятного аппетита»	
116	116	Обобщающий урок.	
117	117	Дифференцированный зачет	
		<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа по темам 15. 16.17.18</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематическая проработка конспектов занятий, • упражнения на запоминание лексики по теме, чтение, • перевод пересказ профессионально-ориентированного текста, • написание кулинарных рецептов, • составление аннотации специального профессионально-ориентированного текста. 	18